



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Le travail familial en institution

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Module 1. À travers les générations. Module 2. Obstacles et leviers

Cette formation est conçue en deux modules indépendants et complémentaires de trois jours. Chaque stagiaire peut participer à la session de son choix et compléter sa formation en s'inscrivant à la deuxième s'il le souhaite. **Il est donc possible de solliciter une formation de trois ou de six jours.**

Les formations initiales dans les domaines social, médical, psychologique, pédagogique et juridique préparent de manière assez succincte les professionnels qui accompagnent leurs interlocuteurs et leurs familles. C'est donc avant tout « sur le terrain », de manière empirique, au gré des lectures et des formations complémentaires, que bon nombre d'entre nous façonnent leurs pratiques.

Ces cinquante dernières années, les expériences cliniques et les apports théoriques se sont multipliés dans ce domaine. La conception de la famille, sa place dans la société, ont beaucoup évolué. Les systémiciens et les psychanalystes ont développé des dispositifs, des conceptions, des niveaux d'écoute, d'observation et d'intervention bien spécifiques.

Les apports théorico-cliniques les plus récents seront abordés afin d'enrichir les pratiques : entretiens familiaux, consultations familiales, guidance parentale, visites médiatisées, visites à domicile, travail avec les fratries...

Co-animé par Julien Lelièvre et Sandrine Clergeau, psychologues cliniciens, thérapeutes familiaux d'orientation psychanalytique.

Thèmes

Module 1. À travers les générations : Les modalités d'accompagnement. Qui fait famille? Qui recevoir? Comment accueillir? Comment intervenir? — Les liens familiaux conscients et inconscients, leurs articulations avec les fonctionnements individuels et institutionnels. — Les fonctionnements familiaux (l'incestuel, le meurtriel...). — La transmission dans la famille (l'inter-générationnel et le transgénérationnel). — La famille, le couple, la fratrie.

Module 2. Obstacles et leviers : Co-construire avec la famille. Avec quelle malléabilité? — Quels niveaux de contenance possible? Favoriser la rêverie familiale. L'inter-transfert, les ressources familiales. — Les mécanismes de défense typiques et leurs fonctions : les paradoxes, les fonctions phoriques, les différentes formes de clivage et de déni, le pacte dénégatif... — L'articulation entre les fonctionnements individuels, familiaux et institutionnels, leurs résonances. Nouvelles modalités d'intervention.

Objectifs

Penser, repenser les dispositifs proposés dans les institutions, mesurer leur pertinence, voire en inventer d'autres. — Développer l'écoute et l'analyse du fonctionnement familial. — Donner des repères pour penser le travail avec les familles en institution. — Enrichir sa pratique des apports théoriques et cliniques les plus récents. — Penser autrement sa pratique. — Développer de nouvelles modalités d'intervention.

Public et prérequis

Tout professionnel des champs médicaux, psychologiques, sociaux, pédagogiques et judiciaires

Stage

SM22-41

Tarif

1 590 € tarif
pour 3 jours
795 €, tarif
pour 6 jours

Lieu

Paris

Dates

21-22-23 mars et 19-20-21 sept.
2022 (soit 42 h sur 6 jours)

Module 1- À travers les générations

LUNDI 21 MARS 2022

Accueil des participants.

Présentation du stage.

Comment définir la famille et le familial? Qu'est-ce qui fait famille? 9 h à 13 h

Clergeau Sandrine, psychologue clinicienne à l'Aide sociale à l'enfance, Paris ; intervenante en sciences sociales et protection de l'enfance à l'université Paris-Est Créteil ; psychothérapeute.

Lelièvre Julien, psychologue, psychothérapeute ; thérapeute familial d'orientation psychanalytique, Paris, Colmar.

Sensibilisation à l'écoute des couples et des familles.

Des extraits de films serviront d'illustrations et de supports à nos échanges 14 h à 17 h

Lelièvre Julien

MARDI 22 MARS 2022

Quelle place pour les familles au sein des institutions? Les interventions à domicile.

Étude de cas ou jeux de rôle 9 h à 13 h

Lelièvre Julien

Les effets de résonance entre les fonctionnements familiaux et institutionnels.

Étude de cas 14 h à 17 h

Lelièvre Julien

MERCREDI 23 MARS 2022

Familles et transmission.

Rapport aux interdits.

L'intergénérationnel et le transgénérationnel.

Des extraits de films serviront d'illustrations et de supports à nos échanges 9 h à 13 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

Le travail avec les fratries.

Jeux de rôle, situations cliniques 14 h à 17 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

Module 2 - Obstacles et leviers

LUNDI 19 SEPTEMBRE 2022

Accueil des participants.

Présentation du stage.

Quels obstacles?

En partant de la pratique des participants nous nous pencherons sur les obstacles auxquels nous sommes confrontés dans notre travail auprès des familles 9 h à 13 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

Le passage de l'écoute individuelle, à l'écoute familiale : un levier thérapeutique?

Repérage des fonctionnements familiaux à partir d'extraits de film 14 h à 17 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

MARDI 20 SEPTEMBRE 2022

Du transfert aux transferts.

À quels types de transferts avons-nous à faire quand nous accompagnons des familles?

Obstacles ou leviers?

Exemple clinique..... 9 h à 13 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

Les paradoxes? Comment les repérer? Que produisent-ils? Qu'en faire?

Extrait de film ou étude de cas.....14 h à 17 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

MERCREDI 21 SEPTEMBRE 2022

De l'acte à la parole.

Quand l'agir, les passages à l'acte, sont les moyens d'expression privilégiés au sein de la famille.

Comment favoriser le processus de symbolisation? Jeux de rôle 9 h à 13 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

Liens au sein du réseau : les formes prises par le réseau pour chaque famille seraient-elles un indicateur essentiel pour l'accompagnement?

Évaluation et bilan du stage14 h à 17 h

Clergeau Sandrine et Lelièvre Julien

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 500 million to 700 million.

It is not only the number of illiterate people that has increased, but also the number of illiterate children. In 1990, 100 million children were illiterate. In 1995, the number of illiterate children had increased to 120 million. In 2000, the number of illiterate children had increased to 150 million. In 2005, the number of illiterate children had increased to 180 million. In 2010, the number of illiterate children had increased to 210 million.

The number of illiterate children in the world is increasing rapidly. This is a serious problem that needs to be addressed. The United Nations has set a goal of reducing the number of illiterate children by 50% by 2015. This goal is ambitious, but it is necessary if we want to create a world where everyone has the opportunity to learn and to improve their lives.

There are many reasons why the number of illiterate children is increasing. One of the main reasons is that many children do not go to school. This is because their parents cannot afford to send them to school. In many developing countries, the cost of education is very high. Parents have to pay for books, uniforms, and other school supplies. They also have to pay for the teacher's salary. Many parents cannot afford these costs, so their children do not go to school.

Another reason why the number of illiterate children is increasing is that many children do not stay in school. They drop out of school because they are needed at home to help with the household chores. In many developing countries, children are often needed to help with the household chores. They have to go to the market to buy food, they have to go to the well to draw water, and they have to help with the cooking. They do not have time to go to school.

There are also many other reasons why the number of illiterate children is increasing. For example, many children do not go to school because they are sick. They do not have access to health care, so they get sick often. They miss school when they are sick, and they do not catch up on their work. They become discouraged and stop going to school. Another reason is that many children do not go to school because they are afraid. They are afraid of the teacher, they are afraid of the other children, and they are afraid of the school itself. They do not want to go to school.

The number of illiterate children in the world is increasing rapidly. This is a serious problem that needs to be addressed. The United Nations has set a goal of reducing the number of illiterate children by 50% by 2015. This goal is ambitious, but it is necessary if we want to create a world where everyone has the opportunity to learn and to improve their lives.